

PRIORITÉ À L'ORAL

La plupart des élèves, dans le cadre de la réforme du Bac, auront un **GRAND ORAL** à passer en Terminale.

Les oraux pratiqués dans le cadre du Parcours d'ouverture et de renforcement linguistique visent à donner à chacun l'**aisance nécessaire pour s'exprimer en public, selon sa personnalité et son rythme de développement personnel.**

ÉVALUATION

Cette partie des programmes fait toujours peur. Il ne s'agit pas ici de sanctions. L'élève est évalué positivement.

Les professeurs tiennent compte que l'élève accepte un degré de difficulté supplémentaire.

Tout élève peut revenir quand il le souhaite au travail en Français



Ce qui est réalisé en langue Anglaise constitue un bonus.



CONTACT

Nous ferons le maximum pour visiter les collèges du bassin et présenter le Parcours aux élèves intéressés. Les échanges peuvent néanmoins être perturbés en raison de la situation sanitaire.

Les échanges par mail et au téléphone seront possibles dès le jour suivant les Portes Ouvertes.

→ Contacter Mr SIEGEL- coordonnateur- à l'adresse: euroschwilgue2@outlook.fr

Nota : Les effectifs sont limités à une classe complète

Credits photos: AMIS Architectes, Fixxboy.com / Vecteurs, Freepik.com



EN CLASSE DE
SECONDE

PARCOURS D'OUVERTURE ET DE RENFORCEMENT LINGUISTIQUE

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE EN ANGLAIS
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES
EN ANGLAIS
PHYSIQUE CHIMIE EN ANGLAIS
EPS EN ANGLAIS
EMC EN ANGLAIS**

Le dispositif s'adresse
aux élèves motivés,
un bon niveau de langue suffit !

OBJECTIFS :

- Parler l'Anglais en situation réelle
- Gagner en assurance et dépasser réserve et timidité
- Développer sa culture internationale
- Accompagner l'apprentissage des matières de façon différente et plaisante
- Correspondre avec de jeunes anglophones



8 avenue Adrien Zeller
67604 SÉLESTAT Cedex
Tel: 03.88.58.83.00
Fax: 03.88.58.83.16
ce.0671832c@ac-strasbourg.fr

www.lycee-schwilgue.com



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



L'année de Seconde est une période de détermination, durant laquelle il faut à la fois **se rassurer**, **apprendre à se connaître** et **acquérir une méthode de travail personnelle**.

S'exposer à la pratique des langues, dans le cadre d'enseignements est une chance à saisir. Elle peut faire la différence ...

PARCOURS INDIVIDUALISÉ

Il s'agit de créer un environnement propice pour réaliser le parcours le plus individualisé possible qui suive la réflexion de l'élève sur son propre avenir.

Les élèves du Parcours Linguistique sont regroupés dans une classe. Ils travaillent en bénéficiant d'une dynamique de groupe

Dans chaque discipline, selon le rythme de la classe, une partie du programme est réalisée en Anglais. L'évaluation classique reste en français

- Exercices écrits et oraux à la carte
- Projet transdisciplinaire sur l'année
- Cours présentés en langue Anglaise
- Présentations orales en Anglais

- Le Parcours peut être réalisé en Allemand pour les élèves qui souhaitent privilégier cette langue.

LES PROGRAMMES SONT TRAITÉS NORMALEMENT

TOUTES LES MÉTHODOLOGIES ET COMPÉTENCES LIÉES AUX EXERCICES DU BAC SONT RÉALISÉES EN FRANÇAIS.

LE PROJET PERSONNEL DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE

Il s'agit d'un travail sur l'année dont le sujet est choisi par l'élève et dont la formulation est proposée par l'enseignant. Le sujet sera en phase avec les centres d'intérêt et les inclinations de l'élève et que l'on retrouvera à la fin de l'année de Seconde dans les choix d'orientation.

Ce travail majeur permet en outre d'acquérir et d'expérimenter des compétences qui s'avèrent fondamentales dans l'esprit du **nouveau Bac général** (notamment dans le cadre **des spécialités obligatoires à très hauts coefficients**).

Ce travail sur l'année développe **l'autonomie et une capacité à travailler sur le mode de l'accompagnement actif. Il fait largement appel aux ressources numériques.**

PHASE 1 Dossier / plaquette (recherche, sélection, mise en forme, problématisation et plan)

4 pages maxi → fin du 1^{er} trimestre

PHASE 2 Contact/ échanges avec un spécialiste/ professionnel anglophone---correspondance/ interviews par mail ou Skype/ suivi / exploitation du contact...

PHASE 3 PowerPoint/ Mise en forme aux standards en vigueur

PHASE 4 Grand oral de synthèse en fin d'année (mi-mai)

Objectif : s'approcher progressivement des conditions réelles de l'examen final (en Anglais ou Allemand)

Nota : Il est possible à tout moment d'améliorer le travail réalisé dans une phase précédente et le faire réévaluer au fur et à mesure des modifications et des améliorations

QUELQUES EXEMPLES DE SUJETS choisis par les élèves :

- *Specific diets for Handball players: adjusting food consumption to performance-oriented field requirements...*
- *Some fundamental theoretical and mathematical principles explaining nuclear fission*
- *Catapult-assisted take-off and land on aircraft-carriers (CATOBAR) . A review of technical aspects: the example of the Charles de Gaulle*
- *THE ENIAC (Electronic Numerical Integrator and Computer) : a new age : revolutionary technologies that would change the world*
- *Astigmatism: analysis on optics, optometrics of a specific eye condition. Living with astigmatism*
- *The nurse in humanitarian operations abroad: universal values and specificities*
- *Infant surgery in the digital age : when robots save children*
- *Basketball. Evolution of field tactics from 1920 to 2015 A coach's perspective*
- *Building a world-wide-web: ARPANET and the early Internet. Groundwork of the digital age (1969-1980)'*
- *Australian Aboriginal shrines and sacred places: a review*
- *Wooden house design and architecture : back to the roots and into the future*
- *The development of Esports (from 2020) a technological and cultural revolution*
- *Early video game consoles (1972-1988) Dawn of a new technical and cultural era*

