L’année de Seconde est une période de détermination, durant laquelle il faut à la fois se rassurer et apprendre à se connaître et acquérir une méthode de travail personnelle

S’exposer à la pratique des langues, dans le cadre d’enseignements est une chance à saisir. Elle peut faire la différence …

Il s’agit de créer un environnement propice pour réaliser le **PARCOURS LE PLUS INDIVIDUALISE POSSIBLE**

… qui suive la réflexion de l’élève sur son propre avenir.

**PARCOURS D’OUVERTURE ET DE RENFORCEMENT LINGUISTIQUE EN SECONDE**

Lycée Schwilgué- 67600 SELESTAT

**OBJECTIFS** :

* Parler l’Anglais en situation réelle
* Gagner en assurance et dépasser réserve et timidité
* Développer sa culture internationale
* Accompagner l’apprentissage des matières de façon différente et plaisante
* Correspondre avec de jeunes anglophones

Les élèves du Parcours Linguistique sont regroupés dans une classe. Ils travaillent en bénéficiant d’une dynamique de groupe



Dans chaque discipline, selon le rythme de la classe, une partie du programme est réalisée en Anglais. L’évaluation classique reste en français

* Exercices écrits et oraux à la carte
* Projet transdisciplinaire sur l’année
* Cours présentés en langue Anglaise
* Présentations orales en Anglais

**Le Parcours peut être réalisé en Allemand** pour les élèves qui souhaitent privilégier cette langue.

**L’élève choisit son degré et son rythme dans l’implication linguistique**

**PRIORITE A L’ORAL !**

La plupart des élèves, dans le cadre de la réforme du Bac, auront u**n GRAND ORAL** à passer en Terminale.

Les oraux pratiqués dans le cadre du Parcours d’ouverture et de renforcement linguistique visent à **donner à chacun l’aisance nécessaire pour s’exprimer en public, selon sa personnalité et son rythme de développement personnel.**

Durant l’année de Seconde, pouvoir suivre des enseignements en langue étrangère (Anglais en 2019-2020) en :

**HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

**MATHEMATIQUES**

**PHYSIQUE ET CHIMIE**

**EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

* LES PROGRAMMES SONT TRAITES NORMALEMENT
* L’ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES EST INDIVIDUALISE ET PROGRESSIF

Le dispositif s’adresse aux élèves motivés, un bon niveau de langue suffit comme point de départ !!

**Evaluations, tests et interrogations…**

**Cette partie des programmes fait toujours peur. Il ne s’agit pas ici de sanctions. L’élève est évalué positivement.**

Les professeurs tiennent compte que l’élève accepte un degré de difficulté supplémentaire.

Tout élève peut revenir quand il le souhaite au travail en Français

Ce qui est réalisé en langue Anglais constitue un bonus.

**\*LE PROJET PERSONNEL DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE \***

Il s’agit d’un travail sur l’année dont le sujet est choisi par l’élève et dont la formulation est proposée par l’enseignant. Le sujet correspond très souvent aux goûts et aux inclinations de l’élève -qu’on retrouvera à la fin de l’année de Seconde dans les choix d’orientation -…

Ce travail majeur permet en outre d’acquérir et d’expérimenter des compétences qui s’avèrent fondamentales dans l’esprit du **nouveau Bac général** (notamment dans le cadre **des spécialités obligatoires à très hauts coefficients**) Ce travail sur l’année développe **l’autonomie et une capacité à travailler sur le mode de l’accompagnement actif. Il fait largement appel aux ressources numériques.**

* PHASE 01 : dossier / plaquette (recherche, sélection, mise en forme, problématisation et plan)

4 pages maxi 🡺 fin du 1er TRIMESTRE

* PHASE 02 : contact/ échanges avec un spécialiste/ professionnel anglophone---correspondance + accusés de réception/interviews par mail ou Skype/ suivi / exploitation du contact…
* PHASE 03 : PowerPoint/ Mise en forme aux standards en vigueur
* PHASE 04 grand oral de synthèse en fin d’année – (mi-mai) objectif : s’approcher progressivement des conditions réelles de l’examen final ( En Anglais ou Allemand)

**Nota : Il est possible à tout moment d’améliorer le travail réalisé dans une phase précédente et le faire réévaluer au fur et à mesure des modifications et améliorations**

**CONTACT :**

Les échanges ont été perturbés en raison de la fermeture de l’établissement et du confinement . En attendant , les échanges par mail et au téléphone sont possibles

* Contacter **Mr SIEGEL**- coordonnateur-

à l’adresse :

[**euroschwilgue@outlook.fr**](mailto:euroschwilgue@outlook.fr)

Nota : Les effectifs sont limités à une classe complète

**Quelques exemples de sujets choisis cette année par les élèves pour l’année 2019-2020 :**

* *"****Specific diets for Handball players****: adjusting food consumption to performance-oriented field requirements…”*
* *“Some fundamental theoretical and mathematical principles explaining* ***nuclear fission*** *"*
* “[*Catapult*](https://en.wikipedia.org/wiki/Aircraft_catapult)*-*[*assisted take-off*](https://en.wikipedia.org/wiki/Assisted_take-off) *and land on aircraft-carriers (CATOBAR) . A review of technical aspects: the example of* ***the Charles de Gaulle”***
* *“THE ENIAC (Electronic Numerical Integrator and Computer) : a new age :* ***revolutionary technologies*** *that would change the world”*
* *“Astigmatism: analysis on optics, optometrics of a specific eye condition.* ***Living with astigmatism****”*
* *“The* ***nurse in humanitarian operations*** *abroad: universal values and specificities*
* *“****Infant surgery****in the digital age : when robots save children «*
* *“****Basketball.*** *Evolution of field tactics from 1920 to 2015 A coach’s perspective*
* *“Building a world-wide-web:* ***ARPANET and the early Internet****. Groundwork of the digital age (1969-1980)'*
* *“****Australian Aboriginal shrines*** *and sacred places: a review”*
* *”Wooden* [*house* ***design and architecture***](https://www.dezeen.com/architecture/residential-architecture/) *: back to the roots and into the future.”*
* *“The development of* ***Esports*** *(from 2020) a technological and cultural revolution”*
* *« Early video* ***game consoles*** *(1972-1988) Dawn of a new technical and cultural era”*













